

Анализ воспитательной работы

за 2019-2020 учебный год

Августовская конференция работников образования 2020 года была посвящена теме: « **Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы**»,

В течение года приоритетной являлась воспитательная работа, а именно каждый урок, каждое мероприятие должны были иметь воспитательный характер.

Воспитательная работа осуществляется на основе Плана отдела образования и перспективных планов школ с учетом республиканских, районных мероприятий.

Вся воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- 1. Работа с педагогическими кадрами**
- 2. Работа с детьми и подростками**
- 3. Работа с общественными организациями**
- 4. Дополнительное образование**

I. Работа с педагогическими кадрами.

Немаловажную роль в осуществлении воспитательной деятельности играют педагогические кадры.

- Заместитель начальника по ВР-1;
- Методисты по ВР и дополнительного образования-2;
- Методист-психолог-1;
- Зам. директоров по ВР - 20;
- педагогов-организаторов - 13;
- психологов в ОУ -6;
- социальный педагог – 3;
- классных руководителей-247;
- педагоги дополнительного образования-111

Работа с классными руководителями, педагогами - организаторами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования состояла из индивидуальной работы, индивидуально-методической и заседаний методического объединения, которая осуществлялась в тесной взаимосвязи с заместителями директоров по воспитательной работе и МКУ «Отдел образования».

В каждой школе, согласно плану работы, контролируется участие детей и подростков во всех проведенных мероприятиях на разных уровнях, в т.ч. всероссийские, региональные, районные и школьные.

В течение 1 полугодия 2020-2021 учебного года проведено 5 совещаний через платформу ZOOM с заместителями директоров по воспитательной работе.

С начала учебного года организовались выезды с целью методической помощи, систематически проводятся проверки по организации горячего питания и дополнительного образования детей, а так же исполнение требований СанПиН в условиях распространения COVID-19.

Было выявлено следующее:

-В общеобразовательных организациях Рыбно-Слободского муниципального района обучаются 2115 школьников, 100% дети охвачены горячим питанием. На основании

приказа МКУ «Отдел образования» №383 о/д от 12.08.2020 года, в целях улучшения работы по организации питания обучающихся общеобразовательных и дошкольных учреждениях Рыбно-Слободского муниципального района, усилению контроля за качеством приготовляемой пищи были организованы выезды сотрудников МКУ «Отдел образования»

Независимая комиссия ознакомилась с составом меню, обратили внимание на качество приготавливаемых блюд, условия хранения продуктов питания, выполнение санитарных норм и правил, ведение учетной документации пищеблока, а также оказывается консультационная помощь по вопросам организации питания.

Были даны следующие рекомендации

1.Руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить контроль санитарного состояния пищеблоков, качества продуктов питания, поставляемых в ОО с обязательным составлением акта, соблюдения требований к хранению продуктов;
- педагогические работники, курирующие воспитательную работу, владеют практическими навыками воспитательной работы;

Одним из показателей результативности воспитательной работы является участие в конкурсном движении, так как это способствует творческому, интеллектуальному росту учащихся и педагогов, стимулирует их к дальнейшей деятельности. Учащиеся практически всех школ принимают участие в различных районных конкурсах, становясь призерами и победителями. В районных конкурсах и соревнованиях значительных успехов достигают учащиеся следующих школ: Рыбно-Слободская гимназия №1, Корноуховская ООШ, Урахчинская ООШ, Масловская СОШ, Шумбутская СОШ, Биектауская СОШ, Кугарчинская СОШ, Больше-Машляковская СОШ, Большеелгинская СОШ.

Отдел образования уделяет должное внимание организации семейного и общественного воспитания.

Взаимодействие с родителями осуществляется через районный Совет отцов, родительский комитет.

II. Работа с детьми и подростками проводится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-массовое;
- семья-школа;
- духовно-нравственное.

III. Работа с общественными организациями:

Взаимодействие общеобразовательных учреждений района с общественными организациями – это тесное сотрудничество заинтересованных ведомств.

Вопрос о необходимости повышения эффективности взаимодействия семьи и школы, пропаганды семейных ценностей обсуждаются на семинарах руководителей образовательных учреждений, заместителей директоров по воспитательной работе, заседаниях методических объединений классных руководителей, педагогов и методистов дополнительного образования. В 2020-2021 учебном году в них приняли участие представители различных ведомств (ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП).Рассматриваются актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания, состояния здоровья детей и подростков, профилактики асоциальных явлений, распространения вредных привычек в подростковой среде; о проведении рейдов по местам досуга детей и подростков;

профориентационная работа со школьниками; каникулярная занятость детей и подростков; вопросы организации питания в ОУ района.

IV. Дополнительное образование

В 2020-2021 учебном году охват детей дополнительным образованием составил 81 % (1705 воспитанников из 2115 обучающихся. Так, в 13 школах и 1 дошкольном учреждении от МБУ ДО «ЦДТ» работают 38 кружков, в 15 школах 24 спортивные секции от МБУ ДО «ДОО(П)Ц», так же дети посещают спортивные секции от МБУ «Спортивная школа» и имеют возможность обучаться в МБУ ДО «ДШИ им.Ф.Ахмадиева».

Занятия в секциях и кружках разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Ежедневно проводится термометрия воспитанников, работников перед началом занятий с фиксацией результатов в журнале, с целью выявления и недопущения в организации обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний, соблюдается масочный режим сотрудников.

С начала учебного года коллективы трех учреждений активно принимают участие в международных, всероссийских, республиканских и муниципальных акциях, мероприятиях и проектах.

Хочу отметить, что есть отдельные коллективы, которые мало участвуют в конкурсах муниципального уровня (Шеморбашская ООШ, Юлсубинская ООШ, Рыбно-Слободская СОШ №2) Заместителям директоров необходимо разработать систему работы по повышению мотивации классных руководителей, педагогов - организаторов по участию их в различных профессиональных конкурсах, так как от этого напрямую зависят показатели эффективности работы образовательного учреждения.

Несовершеннолетних состоящих на учете ПДН среди обучающихся – 3, из них 2 являются учащимися МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2», 1– МБОУ «Кутлук-Букашская СОШ».

На сегодняшний день на межведомственном патронате состоит 16 семей, в них 35 детей, находящихся в социально-опасном положении. Из них: 16 несовершеннолетних обучаются в общеобразовательных организациях.

Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте в образовательных организациях на 30 ноября 2020 года составляет - 35 учащихся.

Во всех образовательных учреждениях категория детей, отнесенная к социально-опасным, поставлена на внутришкольный учет.

Дети данной категории охватываются дополнительным образованием, вовлекаются в деятельность спортивных секций, кружков. В каждом учебном году дополнительным образованием охвачены все подростки.

Хочется отметить, что все учащиеся, состоящие на учете ПДН, СОП посещают внеурочные занятия. Обучающиеся старше 12 лет являются волонтерами в своих общеобразовательных организациях. Так же посещают кружки, секции - краеведение, клубные формирования, национальная борьба, футбол, SMS-дети, 3-D моделирование, пауэрлифтинг.

С целью контроля во внеучебное время классные руководители посещают их на дому. В течение учебного года проводится индивидуальная работа с детьми, склонными к правонарушениям.

Замдиректора по воспитательной работе ведут дневник записи, где записывают проводимые с учеником индивидуальные беседы, участие его во внеклассных и внешкольных мероприятиях, составляют мониторинг на каждый четверть, вовлекают их кружки, организуют досуг учащихся во время каникул.

Привлечение детей группа риска и СОП в учреждения дополнительного

образования — задача не простая. Связано это с низкой мотивацией детей на успех или на самовыражение, педагогической запущенностью и где-то генетической предрасположенностью к определенным качествам личности.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГО

На основании приказа МКУ «Отдел образования» создана социально-психологическая служба. В состав службы входит 1 методист-психолог (руководитель), 7 педагогов-психологов, 5 логопедов и 2 социальных педагога. Во все общеобразовательные и дошкольные организации прикреплены педагоги-психологи, социальные педагоги и логопеды. Цель службы – создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

В 2019-2020 учебном году работа психолого-педагогической службы была направлена на содействие психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности.

Основные задачи службы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта; непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Работа психологической службы ведется по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;

- психопрофилактика;
- психодиагностика;
- психокоррекция;
- индивидуальное и групповое консультирование.

Анализируя проделанную службой работу необходимо отметить, что в 2019-2020 учебном году были выполнены следующие виды работ:

- проведено 5 семинар-совещаний педагог-психологов.
- проведен 1 семинар-совещания для заместителей директоров по воспитательной работе.
- проведен 1 мастер-класса для педагогов-психологов.

В 2019-2020 учебном году психологами района проведено 760 консультаций, из них: педагогам - 286; родителям - 191; учащимся- 283. Наиболее востребованными являются: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, эмоционально-личностным проблемам, профилактике и преодолению вредных привычек, школьной и личностной тревожности, развитию коммуникативной сферы.

Районная социально-психологическая служба активно сотрудничает с «Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции Росток».

В рамках методического дня для оказания и поддержки психологической помощи учащимся, преподавателям, родителям во время подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ в общеобразовательных организациях муниципального района и оказания методической помощи на месте в соответствии со своими должностными обязанностями педагогами – психологами были организованы выезды в общеобразовательные организации (Рыбно – Слободского муниципального района).

24 января 2020 года для родителей выпускных классов проведено общерайонное родительское собрание с участием педагога-психолога (суицидолога) Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» Нафиевой Зарины Фаридовны.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности и уровня психических процессов. Анализируя результаты исследования первоклассников было выявлено, что учащиеся имеют средний уровень развития психических процессов и готовности к обучению.

2. Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации. При проведении диагностики применялись следующие методики: проективная методика «Рисунок школы», тест школьной тревожности Филлипса, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации протекал оптимально – уровень школьной тревожности низкий. У детей отмечается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

3. Для диагностики эмоционального состояния учащихся «группы риска» был проведен цветовой тест Люшера, результаты которого показали, что дети чувствительны и обидчивы, стремятся к взаимопониманию и сочувствию. Но при этом упорны и оказывают сопротивление к внешним воздействиям.

4. В 9 классе проведено анкетирование «Ориентация в выборе профессий», учащиеся 9 класса предпочитают обслуживать людей, ремонтировать и строить, а также заниматься сельским хозяйством.

5. В 8 – 9 классах проведена диагностика суицидальных рисков, при проведении диагностических мероприятий использовались следующие методики: самооценка психических состояний по Г. Айзенку, цветовой тест Люшера. В результате диагностических исследований было выявлено, что у учащихся на момент исследования состояние без депрессии; внутренние личностные факторы суицидального поведения не выявлены; высокие уровни тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности зафиксированы не были.

6. Для проведения «Социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан» с родителями учащихся была проведена работа, а именно были получены письменные разрешения со стороны родителей на проведение данного тестирования. Тестирование прошли – 1111 ученика 6-11 классов (92,28%).

Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

Все психологи службы участвовали в семинаре «Профилактика нарушений детско-родительских отношений». На базе «Республиканского психологического центра Росток» прошёл обучающий практико-ориентированный семинар по теме «Психолого-

педагогические методы формирования жизнестойкости и позитивного мышления у детей и подростков», где приняло участие педагоги-психологи.

Деятельность районной психолого-педагогической службы в 2019-2020 учебному году можно считать удовлетворительной.

Мухамедзянова Альфия Равильевна – педагог-психолог МБОУ «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа №2» завоевала 2 место в зональном этапе профессионального конкурса «Педагог-психолог – 2020».

Для дальнейшего развития психолого-педагогической службы района необходимо:

1. Продолжить совместную работу всех структурных звеньев психолого-педагогической службы района с целью повышения качества психологических услуг участникам образовательного процесса.
2. Следует уделять больше внимания обмену практическим опытом между коллегами.
3. Активнее включать в работу методического объединения проведение мастер классов и обучающих тренингов



И.М.Садиков